

**Согласовано:**

Президент студенческого совета

Коваленко А.А.

«30» октября 2017г.

**Утверждено**

Приказ № 14-ВР от 30.10.2017

Директор ПОУ «Колледж  
МИРБИС Москва

Сумбатян М.С.

«30» октября 2017г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О психологическом сопровождении студентов в условиях обучения в колледже

Социально-психологическое сопровождение студентов направлено на создание условий для гармоничного развития личности студентов, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения. Социально-психологическое сопровождение студента – фактор успеха его самоопределения. Важнейшей частью профессионального образования является формирование готовности будущих специалистов к активному вхождению в производственные отношения, воспитание свободной, социально-активной и ответственной личности, поэтому основной целью психологической службы колледжа стало психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ситуации взаимодействия «студент – педагог – администрация – родители студента», осуществляемое для охраны психологического здоровья всех участников процесса.

Роль психолога в учебно-воспитательном процессе в системе СПО различна. Это связано, прежде всего, с особенностями возраста обучающихся. Юношеский возраст характеризуется становлением нового уровня самосознания, выработкой собственного мировоззрения, поиском смысла жизни. Это активизирует процессы самоопределения, самопознания, а так же проектирование себя в профессиональной деятельности. В связи с этим психологическое сопровождение учебного процесса приобретает особое содержание.

Психологом и администрацией колледжа были определены основные положения психологического сопровождения студентов, педагогов и родителей:

1. Психологическое сопровождение студентов, педагогов и родителей отражает содержание их запросов, а также задач, поставленных педагогическим коллективом колледжа.
2. Психологическое сопровождение ведется в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования студентов и взрослых участников учебно-воспитательного процесса. Виды деятельности, выбранные для осуществления психологического сопровождения, должны иметь выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).
3. Психологическое сопровождение создает условия, чтобы студенты, педагоги и родители почувствовали, поверили в свою способность преобразовывать себя и социальную ситуацию, реализовали свои потенциальные возможности

Такая работа позволяет создать положительную установку на дальнейшее обучение, повысить мотивированность студентов, настроить их на достижение успеха. Ведь часто оказывается, что у ребят имеется желание успешно учиться, однако не всегда имеются возможности для достижения этой цели. Работа с психологом помогает лучше понять себя, свои проблемы и наметить пути саморазвития.

Конечно, социально-психологическое сопровождение студента строится в тесном контакте с преподавателями, кураторами, заместителем директора по воспитательной работе, заведующими учебной частью.

После проведения анализа результатов тестирования студентов, психолог проводит индивидуальные беседы с кураторами, дополняя сведения о студентах педагогическим наблюдением, в результате чего и выявляются студенты, требующие особого внимания и контроля. Основными методами работы со студентами «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностические методики выбираются в зависимости от причины попадания студента в «группу риска»:

- \* - низкая успеваемость (измерение уровня интеллекта и познавательных процессов)
- \* - низкая посещаемость (определение ценностных ориентаций и мотивации)

\* - девиантное поведение (определение акцентуаций характера, мотивационно-личностной сферы)

\* - семейные, личностные проблемы

Психологическое сопровождение следует рассматривать как единство 4 функций:

- 1) диагностика существа возникшей проблемы;
- 2) информация сопровождаемого о существе проблемы и возможных способах её решения;
- 3) консультация сопровождаемого на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- 4) первичная помощь сопровождаемому на этапе решения проблемы.

Приоритетными в работе являются тренинговое, диагностическое и консультативное направления. Результаты диагностики ложатся в основу системы консультативной и тренинговой работы.

Необходимо отметить, что психологическое сопровождение невозможно без взаимодействия со всем педагогическим коллективом учебного учреждения. Системное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствует ускорению процессов социализации, профессиональной адаптации и личностной зрелости студентов.

